

Управление образования администрации города Кемерово
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 192
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития
воспитанников»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 15.05.2023г. № 4

Утверждаю:
заведующий МБДОУ № 192
_____ О.Н. Трофименко
Приказ от 15.05.2023г. № 85

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Страна ЧУДЕС»**

Возраст обучающихся: 6 -10 лет
Срок реализации: 20 дней

Разработчик:
Новоселова Светлана Викторовна,
Заместитель заведующей по ВМР

г. Кемерово, 2023

Содержание

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебно – тематический план.....	6
1.3.2. Содержание учебно – тематического плана.....	8
1.4. Планируемые результаты	10
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации / контроля.....	12
2.4. Оценочные материалы	12
2.5. Методические материалы	13
2.6. Список литературы	15
Приложение	16

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Страна ЧУДЕС» имеет социально - гуманитарную направленность (далее – Программа), реализуется в период летних каникул. Для освоения программы предполагается использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации учебного материала.

Программа разработана согласно нормативным документам, регламентирующим образовательную деятельность в системе дополнительного образования:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав и локальные акты МБДОУ №192.

Уровень освоения программы – стартовый.

Актуальность программы: данная Программа предусматривает организацию летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 192 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» (далее – ДОО).

Разработка данной программы была вызвана повышением спроса родителей и детей на организованный отдых дошкольников подготовительных групп, модернизацией старых форм работы и введением новых, необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы. Такая форма активного отдыха содействует не только развитию и сплочению временного детского коллектива, но и созданию основы для развития социального интеллекта обучающихся, и применению полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в последующей учебной деятельности. Создаются большие возможности для организации неформального общения, что позволяет организовать и развивать самостоятельность детей, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам. Таким образом, лагерь является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Отличительные особенности: Программа строится на основе игрового компонента, направленного на формирование культуры творческой личности, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество, познание самого себя, своих возможностей и способностей через игровую деятельность, которая гармонично сочетается с гражданско-патриотической, спортивно – оздоровительной, познавательной – исследовательской, художественно – эстетической и эколого - краеведческой деятельностью.

Формируя воспитательное пространство, дети становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы (*Приложение 1. Игровой компонент*).

Погружая ребенка в атмосферу игры, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я», осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей, повысить самооценку, выйти на новый уровень общения.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей 6-10 лет. Количественный состав обучающихся составляет 25 человек.

Объем программы: 40 ч.

Срок освоения: Программа является краткосрочной. Срок освоения - 20 дней.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха развития и воспитания детей. Занятия проводятся ежедневно, кроме выходных.

Занятия по программе носят практический характер. Основные формы организации учебной деятельности:

- Деловые, оргдеятельностные, сюжетно-ролевые, коммуникативные игры;
- Проектная деятельность;
- Творческая мастерская;
- Коллективное творческое дело;
- Концерт.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в условиях ДОО. Деятельность может быть организована как в подгруппах, так и индивидуально. Содержание и условия реализации Программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, также предусматривает разные виды деятельности ребенка.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для полноценного активного отдыха, физического и психического оздоровления (снижение эмоциональной нагрузки), творческого развития детей в летний период.

Программа решает следующие *задачи:*

1. Предметные:

- расширять знания обучающихся о родном крае, спорте и здоровом образе жизни;
- дать сведения о здоровом и безопасном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развивать творческие (музыкальные, вокальные, хореографические, художественные) способности детей;

— способствовать формированию социально – активной личности и патриота, обладающий чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

2. *Метапредметные:*

- прививать навыки здорового образа жизни, способствовать формированию санитарно-гигиенической культуры;
- формировать практические навыки по правилам дорожного движения, безопасности на воде, на улице, в быту;
- формировать культурное поведение, навыки общения и толерантности;
- формировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и личностно-привлекательную деятельность.

3. *Личностные:*

- формировать активную личность, обладающую навыками здорового и безопасного образа жизни и экологически грамотного поведения в природе и социуме;
- развивать навыки межличностного общения, продуктивного сотрудничества и сотворчества;
- приобщать детей к общечеловеческим ценностям (доброта, дружба, уважение и т.д.);
- воспитывать обучающихся гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, родного края, от воспитания любви к детскому саду и отчому дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно – тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Сказочная Страна ЧУДЕС»	2	0,5	1,5	Наблюдение, анкетирование, игра, беседа
2.	«Красная горка»	2	0	2	Наблюдение, анкетирование, игра, беседа
3.	«Неизведанная территория»	2	0	2	Наблюдение, анкетирование, игра, беседа

4.	«Аллея творчества»	2	0	2	Наблюдение, анкетирование, игра, беседа
5.	«Олимпийская деревня»	2	0	2	Наблюдение, анкетирование, игра, беседа
6.	«По неизведанным дорожкам»	2	0	2	Наблюдение, анкетирование, игра, беседа
7.	«Родные просторы»	2	0	2	Наблюдение, анкетирование, игра, беседа
8.	«Город счастливого Детства»	2	0	2	Наблюдение, анкетирование, игра, беседа
9.	«Городские улицы»	2	0	2	Наблюдение, анкетирование, игра, беседа
10.	«Городские улицы»	2	0	2	Наблюдение, анкетирование, игра, беседа
11.	«Станция «Кемерово»	2	0	2	Наблюдение, анкетирование, игра, беседа
12.	«Веселый стадион»	2	0	2	Наблюдение, анкетирование, игра, беседа
13.	«Красная горка»	2	0	2	Наблюдение, анкетирование, игра, беседа
14.	«Море музыки»	2	0	2	Наблюдение, анкетирование, игра, беседа
15.	«Долина богатырей»	2	0	2	Наблюдение, анкетирование, игра, беседа
16.	«На сказочной полянке»	2	0	2	Наблюдение, анкетирование, игра, беседа
17.	«Гора Олимп»	2	0	2	Наблюдение, анкетирование, игра, беседа
18.	«На Кудыкиной горе»	2	0	2	Наблюдение, анкетирование, игра, беседа

19.	«Остров открытий»	2	0	2	Наблюдение, анкетирование, игра, беседа
20.	«Сказочная Страна ЧУДЕС»	2	0,5	1,5	Наблюдение, анкетирование, игра, беседа
Итого		40	1	39	

1.3.2. Содержание учебно – тематического плана

Тема 1: «Сказочная Страна ЧУДЕС» (2ч.)

Теория: Беседа «Здравствуй, здравствуй детвора – путешествовать пора!»

Практика: Развлекательно - познавательная программа «Детство в Стране ЧУДЕС»

Тема 2: «Красная горка» (2ч.)

Практика: Тематическая экскурсия «В гостях у Михайлы Волкова» (2ч.)

Тема 3: «Неизведанная территория» (2ч.)

Практика: творческие мастер-классы «Маленькие открытия в большой стране» (2ч.)

Тема 4: «Аллея творчества» (2ч.)

Практика: Мастер – класс по рисованию на асфальте «Я рисую прекрасный мир!» (2ч.)

Тема 5: «Олимпийская деревня» (2ч.)

Практика: Олимпийские игры «Рекорды сказочной страны» (2ч.)

Тема 6: «По неизведанным дорожкам» (2ч.)

Практика: Планетарий (2ч.)

Тема 7: «Родные просторы» (2ч.)

Практика: Познавательно – игровая программа «Россия – Родина моя» (2ч.)

Тема 8: «Город счастливого Детства» (2ч.)

Практика: Фестиваль «Город счастливого Детства». Конкурс детских рисунков «Мой любимый город» (2ч.)

Тема 9: «Городские улицы» (2ч.)

Практика: Познавательная викторина на тему ПДД, рассказ о ПДД в конкурсно-игровой форме. Сборник короткометражных м/ф на тему ПДД «Тачки 6+» (2ч.)

Тема 10: «Городские улицы» (2ч.)

Практика: Профилактическая игра – вертушка «Сюрпризы больших дорог». Практические занятия в Автогородке (2ч.)

Тема 11: «Станция «Кемерово» (2ч.)

Практика: Автобусная экскурсия с посещение трех железнодорожных вокзалов города. Путешествие на поезде до озера Красное (2ч.)

Тема 12: «Веселый стадион» (2ч.)

Практика: Веселые старты (2ч.)

Тема 13: «Красная горка» (2ч.)

Практика: Тематическая экскурсия «Кухонные старости» (2ч.)

Тема 14: «Море музыки» (2ч.)

Практика: Танцевальный флешмоб «Танцующее детство», Челлендж «Вместе хорошо поем!» (2ч.)

Тема 15: «Долина богатырей» (2ч.)

Практика: Квест – игра «Богатырская наша сила» (2ч.)

Тема 16: «На сказочной полянке» (2ч.)

Практика: Фольклорные посиделки «Игры и песни наших бабушек» (2ч.)

Тема 17: «Гора Олимп» (2ч.)

Практика: Веселые эстафеты «Олимпийское будущее» (2ч.)

Тема 18: «На Кудыкиной горе» (2ч.)

Практика: Фестиваль русских народных сказок» (2ч.)

Тема 19: «Остров открытий» (2ч.)

Практика: Квест «В поисках клада» (2ч.)

Тема 20: «Сказочная Страна ЧУДЕС» (2ч.)

Теория: Беседа «Безопасное лето» (0,5ч.)

Практика: Творческая мастерская «Краски лета» (1,5ч.)

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- о здоровом и безопасном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие творческих (музыкальные, вокальные, хореографические, художественные) способностей детей;
- способствовать формированию социально – активной личности и патриота, обладающий чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

приобретут метапредметные компетенции:

- потребность в здоровом образе жизни, навыки санитарно-гигиенической культуры;
- практические навыки по правилам дорожного движения, безопасности на воде, на улице, в быту;
- самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений.

приобретут личностные качества:

- активную гражданскую позицию, социальный опыт;
- навыки межличностного общения, продуктивного сотрудничества и сотворчества;
- сформированность общечеловеческих ценностям (доброта, дружба, уважение и т.д.);
- культуру общения и поведения, толерантность, патриотизм, уважение к культуре и истории своей страны.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных дней – 20

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов:

- с «01» июня 2023 года по «29» июня 2023 года;
- с «03» июля 2023 года по «28» июля 2023 года.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образования, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Кабинет для занятий (групповая)– это светлое, просторное помещение, отвечающее санитарно – гигиеническим нормам. В нем есть достаточное дневное и вечернее освещение; его легко проветрить. Эстетическое оформление кабинета, чистота и порядок в нем, правильно организованные рабочие места имеют большое воспитательное значение. Все это дисциплинирует обучающихся, способствует повышению культуры их труда и творческой активности.

Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, набор игр, набор для рисования и оформительских работ. В кабинете есть доска, на которой выполняются графические работы, развешиваются плоские наглядные пособия. Она служит для демонстрации отдельных слайдов, презентаций и т. д.

Дидактические материалы, необходимые для демонстрации на занятиях: коллекции детских работ, изготовленные педагогом методические разработки, альбомы с изображением детских творческих работ; технологические карты изготовления различных изделий, поделок; папки со схемами изготовления простых и сложных аппликаций.

Оборудование и инструменты, необходимые для реализации детских творческих проектов: иголки для шитья, нитки катушечные разных цветов, шпагат разной фактуры, ножницы, карандаши, клей ПВА и «Момент», бумага, природный материал, разнообразный бросовый материал и др. Инструменты, материалы, различные приспособления хранятся в шкафах.

2.3. Формы аттестации / контроля

Вводная диагностика	Анкетирование Беседы
Пошаговая диагностика	Цветопись Беседы
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв Беседы

2.4. Оценочные материалы

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- Удовлетворенность детей.

Для оценки эффективности данной программы с воспитанниками проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи, который позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня в форме цветописа по результатам мероприятий. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание работы по результатам обратной связи.

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов.	1-й день	Воспитатели
2	Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей).	13-й день	Воспитатели
3	«Экран настроения». Ежедневное отслеживание настроения детей,	Ежедневно	Воспитатели

	удовлетворенности проведенными мероприятиями (в течение реализации программы)		
4	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	20-й день	Воспитатели

2.5. Методические материалы

Основным методом обучения является игровой метод, который способствует личностному развитию детей и приобщает их к игровой культуре:

- игры разных народов;
- аттракционы, игры-поединки, игры с мячом;
- интеллектуальные, познавательные, тематические игры;
- игры на внимание, координацию, на развитие памяти, речи, глазомер;
- творческие: театральные, подражательные, психологические, ролевые и т.д.

Программа предполагает использование в образовательном процессе игровых приемов:

- игровое взаимодействие (управление отношениями в игровой деятельности; снятие эмоционального напряжения в коллективе и др.);
- ситуационно-ролевая игра (решение коммуникативных задач, действия участников, исполняющих заданные роли в условиях предложенной ситуации);
- продуктивная игра (совместная деятельность, направленная на создание новой игры, сценария, предполагающая обмен мнениями);
- игра-путешествие (движение групп участников по определенному маршруту, схеме, обозначенной в маршрутном листе);
- игра-аукцион (соревнование, в котором побеждает участник, сумевший стать последним в перечне наименований, заявленных в аукционе - игр, пословиц, загадок, скороговорок и т.п.);
- кольцовка игр (соревнование команд, которые должны вспомнить и предложить игры по выбранной теме);
- игровой тренинг (специально подобранные игры, способствующие развитию каких-либо умений и навыков обучающихся);
- копилка игр (сбор и описание игр).

Большое место в программе отводится занятиям актерским мастерством,

ритмикой, хореографией, что способствует развитию музыкальности детей, прививает навыки культурного поведения, развивает вкус.

Обучение детей по Программе включает в себя следующие виды деятельности:

- теоретические занятия в форме бесед (история и содержание игр, классификация игр, правила, методика проведения игровых действий, методика разучивания массовых танцев и т.д.);
- практические занятия (разучивание игр и танцев, участие в игровых программах в разных ролях, двигательные-речевые тренинги, выступления на массовых праздниках и т.д.);
- индивидуальные занятия при подготовке к праздникам (чтение сценария по ролям; работа над образом; правильное дыхание – правильная речь; грим; работа с игровым реквизитом).

При подборе формы занятия учитывается необходимость постоянной смены деятельности обучающихся. С целью повышения их познавательной и творческой активности в рамках одного занятия используются разные виды игр, сочетаются темы из различных блоков.

Используются следующие **методы** обучения:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, лекция или дискуссия);
- наглядный (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия – презентации, видеоматериалы, иллюстрации, репродукции, методические схемы и таблицы, методические пособия);
- практический (конкретные практические действия);
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание художественных впечатлений);
- индивидуальный (подход к каждому ребенку с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки).

Выбор форм, методов и видов деятельности определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. –160с.
3. Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. - с. 16-69.
4. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. - с. 217-223.
5. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - с. 212-220.
6. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
7. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинкова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
9. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80с.

Запуск игровой модели осуществляется на основе легенды:

Давным-давно это было. На Земле был красивый и цветущий райский уголок – Страна ЧУДЕС. Здесь солнце согревало людей своим теплом, освещало им путь, не давало сбиться с пути.

Страна ЧУДЕС была засажена красивыми цветущими садами, среди которых проходили аккуратные, ухоженные тропки, а под каждым деревом цвели необычайной красоты цветы. В этих садах пели сладкоголосые птицы, били ключи с чистойшей и вкуснейшей водой.

Жители Страны ЧУДЕС были самыми счастливыми на всей Земле. Они жили большой и дружной семьей. Каждый раз, когда жители просыпались с первыми лучами солнца, радовались каждому дню, в Стране Чудес процветало счастье и взаимопонимание, честность и справедливость.

Каждый из жителей Страны ЧУДЕС занимался своим делом: «Ратники» – защищали Страну и помогали жителям узнавать ее историю, сохраняли традиции; «Спартанцы» - помогали всем быть здоровыми и сильными; «Мудрецы» – собирали знания и учили жителей Страны уму-разуму; «Мастера» – люди искусства – музыканты, поэты, певцы, художники, танцоры, актеры; «Эколята» - следили за чистотой окружающей среды, озеленяли территорию.

В самом центре Страны, в главном здании, хранилась за семью печатями Книга Жизни, в которой содержались законы, просвещающие разум и согревающие сердце. Именно в этих законах заключалось процветание Страны.

Но однажды, в Стране ЧУДЕС появился злой волшебник и заколдовал Книгу Жизни, все ее страницы стали чистыми.

И с этого дня в Стране начали происходить печальные события. Все жители переругались, обвиняя друг друга в том, что они не смогли сохранить Книгу. Страна стала приходить в упадок, а жители отделились друг от друга высокими крепостными стенами.

И вот в их Стране появились новые поселенцы «Искатели». Быть может, им удастся преодолеть все разногласия и, расколдовать Книгу Жизни, восстановив мир и спокойствие в Стране Чудес...

Игровой компонент «Легенда», положенный в основу Программы, заключается в том, что в начале смены дети попадают в сказочную Страну ЧУДЕС и становятся «Искателями».

Вся жизнь «Искателей» проходит в путешествиях и странствиях по неизведанным тропинкам знаний и неожиданных открытий. Для этого в рамках программы существуют тематические дни – пункты назначения.

«Искатели» в ходе путешествий выполняют разные задания, преодолевают препятствия, которые встретятся на их пути, знакомятся с новыми героями, получают полезные знания и овладевают необходимыми умениями.

За участие в мероприятиях дети получают разноцветные страницы в Книгу Жизни, на которых отмечают результаты своего путешествия. Каждый цвет соответствует мероприятиям различной направленности.

В итоге получится новая библиотека, в которую попадут шедевры детского творчества.

В течение всего путешествия предусмотрена система дополнительных поощрений «Добринки» за активное участие в жизни Страны, проявление таких качеств, как доброта, отзывчивость, ответственность, выдержка, уважение к мнению окружающих и т.д., за спонтанное выполнение добрых дел – помощь по столовой, уборка мусора, помощь младшим и т.д.

Кроме этого, предусмотрена система дисциплинарных взысканий. В случае нарушения отрядом законов жизни в Стране у них может быть произведен вычет «Добринок».

Направления деятельности:

- гражданско-патриотическое направление - «Ратники» защищают страну, бережно хранят традиции и историю страны.
- спортивно – оздоровительное направление – «Спартанцы» – приверженцы здорового и безопасного образа жизни,
- познавательно - исследовательское направление «Мудрецы» – собирают и хранят у себя все знания, накопленные предыдущими поколениями, и передают этот опыт последующим;
- художественно – эстетическое «Мастера» – люди искусства – музыканты, поэты, певцы, художники, танцоры, актеры;
- эколого - краеведческое направление «Эколята» - следили за чистотой окружающей среды, изучают природу и растительный мир, преобразуют окружающий растительный мир, озеленяют территорию.